WINGs
helping kids soar

ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ

ЧЕТЫРЕХГОДИЧНОЕ РАНДОМИЗИРОВАННОЕ КОНТРОЛИРУЕМОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (РКИ)

ПРОБЛЕМА

В США более 12 миллионов детей живут в бедности.
Это отрицательно влияет на все стороны жизни ребенка.

Дети, живущие в сообществах с низкими доходами:

- **Зачастую не получают удовлетворения базовых потребностей, касающихся качественного питания, одежды и жилищных условий**. Дети могут жить в неблагополучных районах и после школы находиться без присмотра или в одиночестве, и, как следствие, вовлекаться в преступную деятельность или употребление наркотиков.
- **Чаще рискуют оказаться среди тех, кто не успевает в школе**. К четвертому классу учащиеся из малоимущих семей могут на 12-18 месяцев отставать по показателям успеваемости от своих более благополучных сверстников. Помимо этого, они могут в 3-4 раза чаще других учеников пропускать уроки или бросать школу в старших классах.
- **Нередко еще в детстве приобретают отрицательный опыт, включающий ситуации насилия, отсутствия внимания со стороны взрослых, жестокого обращения со стороны окружающих, или нахождения кого-либо из родителей в местах лишения свободы**. Почти 50% детей, переживающих в детстве три или более трех подобных сценариев, редко участвуют в жизни школы, и более 40% демонстрируют отрицательное поведение, приобретающее различные формы агрессии и пререканий.

Подготовлено АНО «Эволюция и Филантропия» в рамках проекта «Стандарт 2.0: комплексная поддержка СО НКО на пути повышения доказательности практик в сфере детства», который реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Поддержку проекта также осуществляет Фонд Тимченко

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шаг в правильном направлении

Мы не можем изменить экономическую ситуацию, в которой находятся дети, но мы можем дать им навыки, повышающие заслуженные шансы на успех в школе и в жизни.

Социально-эмоциональное обучение (social emotional learning) – это процесс, в ходе которого дети приобретают и эффективно применяют знания, установки и навыки, необходимые для распознавания и управления эмоциями, постановки и достижения положительных целей, умения чувствовать и проявлять эмпатию по отношению к другим, формировать и поддерживать позитивные отношения, и принимать ответственные решения.

В процессе «социально-эмоционального обучения» (СЭО) ученики развивают такие навыки, как управление стрессом, сопротивление отрицательному давлению, и способность решать проблемы, благодаря которым дети могут распознавать эмоции, управлять ими, а также взаимодействовать с другими людьми. Это создает предпосылки к хорошей успеваемости, построению здоровых отношений и, в перспективе, к успешному проявлению себя на рабочем месте.

Ключевые компетенции СЭО

Благотворительная организация WINGS (США) ориентируется на пять взаимосвязанных базовых компетенций, которые формируются в процессе социально-эмоционального обучения: самосознание, самоконтроль, ответственное принятие решений, социальная осознанность, и умение строить отношения. Узнать больше об этих ключевых компетенциях можно здесь: www.wingsforkids.org/core-competencies

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ WINGS FOR KIDS

Объединяем высококачественное СЭО с программами внешкольных занятий

Американская благотворительная организация WINGS for Kids («КРЫЛЬЯ для детей») уже более 20 лет предлагает детям группы риска из малоимущих слоев населения социально-эмоциональное обучение высокого качеств в формате хорошо проработанных внешкольных программ СЭО. В настоящий момент WINGS выполняет программы непосредственно на базе начальных школ для детей из малоимущих семей (получающих поддержку в соответствии с Разделом I Закона о начальном и среднем образовании) в Чалстоне (шт. Южная Каролина), Атланте (шт. Джорджия) и в Шарлотте (шт. Северная Каролина). Помимо этого, организация поддержала более 10 000 учащихся пятилетних начальных школ К-5. Программа рассчитана на 3 часа в день, 5 дней в неделю в течение учебного года.

ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА WINGS

WINGS придает большое значение исследованиям и достоверной «доказательной информации» (evidence). Поэтому дизайн Внешкольной программы СЭО (The WINGS Afterschool SEL program) полностью опирается и полагается на исследования, которые свидетельствуют о том, что эффективные программы СЭО обладают следующими признаками:

+ **Высокиq уровень участия**

+ **Обучение, рассчитанное на несколько лет**

+ **Развитие как академических, так и эмоциональных навыков**

+ **Наличие четырех характеристик: последовательность, активность, четкая постановка целей, ясность**

+ **Ориентация на пять ключевых компетенций СЭО**

Концепция WINGS показывает, что для значительного прогресса в формировании компетенций СЭО дети должны участвовать в программе не менее двух лет.

Об исследовании

В 2012 году исследователи приступили к проведению рандомизированного контролируемого исследования (РКИ), цель которого заключалась в оценке воздействия Внешкольной программы СЭО на учащихся группы риска, являющихся для WINGS целевой аудиторией. Под руководством доктора философии Университета Вирджинии (The University of Virginia) Дэвида Гриссмера (Dr. David Grissmer) и при финансовой поддержке со стороны Института образовательных технологий (The Institute of Education Sciences) и Фонда Эдны Макконнелл Кларк (The Edna McConnell Clark Foundation) в ходе РКИ были изучены три когорты учащихся, которые поступали в детские сады и становились участниками четырех программ, выполняемых WINGS в городе Чарлстоне (шт. Южная Калифорния) на протяжении четырех лет. На сегодняшний день это единственное исследование, посвященное изучению социальной эффективности СЭО в условиях внешкольного обучения.
Оценочная деятельность включала сбор широкого спектра лонгитюдных данных, поступающих от родителей и учителей, а также результатов тестирования детей, в ходе которых проводились замеры по 35 показателям развития, поведения и успеваемости. Сбор лонгитюдных данных осуществлялся на трех этапах: в момент поступления учащихся в детский сад (предварительное тестирование), после года участия в программе WINGS, и после двух лет участия в программе. Оценка включала данные тестирования детей и опросы учителей и родителей с целью получения сведений о поведении учеников на занятиях и дома.

Что такое РКИ?

Рандомизированное контролироуемое исследование, или РКИ (RCT - randomized control trial) – это исследование, в рамках которого для измерения эффективности «вмешательства» (intervention) набор людей в «экспериментальную группу» (intervention group) или в «контрольную группу» (control group) осуществляется в произвольном порядке (by random – методом случайной выборки). В нашем случае в группу испытуемых вошли учащиеся, которые участвовали во Внешкольной программе WINGS, а в контрольную группу – дети, которые не являлись участниками программы WINGS.

Департамент образования США (The U.S. Department of Education) в лице Института образовательных технологий (IES) отметил, что РКИ с тщательно проработанным дизайном «являются “золотым стандартом” оценки эффективности интервенций (вмешательств)».

РКИ В ЦИФРАХ

354	35	100
Общее количество учащихся, прошедших оценку в ходе РКИ	Количество изученных показателей развития, поведения и успеваемости	Количество дней в году, которые дети должны были посвящать программе WINGS

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты РКИ доказывают, что участие во Внешкольной программе WINGS в течение не менее двух лет усиливает способности детей к обучению и склонности к положительному поведению в ходе занятий. Дети, которые участвовали в программе WINGS будучи в детском саду и первом классе, продемонстрировали улучшение социально-эмоциональных навыков, навыков самоорганизации и оценок по чтению.

Основные результаты РКИ:

Школьные педагоги отметили положительные эффекты, свидетельствующие о влиянии СЭО, а также изменения у детей-участников программы WINGS по 15 аспектам:

Значительные эффекты ($p<.05$)	Эффекты с пограничной значимостью ($p<.10$)
Самосознание	Принятие решений
Снижение агрессии	Навыки построения отношений
Снижение гиперактивности	Самоуправление
Менее проблемное поведение	Общие социальные навыки
Саморегуляция	Взаимодействие с учителем
Самоорганизация	Меньше конфликтов с учителем
Обогащение словарного запаса	
Распознавание букв и слов	

Участие детей в программе WINGS в течение двух лет привело к более значительным эффектам, чем участие в течение одного года. Это говорит о том, что чем дольше ребенок участвует в WINGS, тем выше полезный эффект программы.

Улучшение поведенческих и социально-эмоциональных навыков наблюдалось у детей в ходе занятий, но, по оценке родителей, дома таких же значительных эффектов не было. Это означает, что родительская оценка поведения и социально-эмоциональных навыков отличается от восприятия учителей и может быть менее объективной.

Самоорганизация – это комплекс мыслительных процессов, способствующих концентрации внимания, планированию, запоминанию инструкций, и умению решать нескольких задач. Исследование показало, что раннее развитие этих навыков приносит детям пользу, которая не утрачивает значения на протяжения всей дальнейшей жизни.

Статистически значимые эффекты – это, что что является объективным результатом вмешательства, а не случайным стечением обстоятельств.

ЧТО ВСЕ ЭТО ЗНАЧИТ

РКИ обеспечивает WINGS - а также сферу образования - свидетельствами того, что СЭО высокого качества в форме внешкольных занятий оказывает положительное воздействие на поведение учащихся в школе и на развитие их академических навыков. Но какое это имеет значение для дальнейшего движения? Результаты РКИ могут влиять на способы реализации качественного СЭО усилиями специалистов сферы образования, внешкольными программами и разработчиками образовательных программ.

Дозировка имеет значение.

В рамках данного исследования понятие «дозировки» используется применительно ко времени, которое учащиеся посвящают программе WINGS. Результаты показывают, что положительное воздействие на участников WINGS в течение одного детсадовского года было очень слабым, в то время как ученики, которые участвовали в WINGS не только в детском саду, но и в первом классе, продемонстрировали сильные положительные эффекты. **Это означает, что положительные эффекты WINGS и СЭО могут возрастать за счет более значительной дозировки и, соответственно, усиливать эффекты программы для старших учеников, участвующих в программе на протяжении нескольких лет.**

В силу того что WINGS выполняется в рамках программы K-5 (в 1-5 классах), мы обоснованно предполагаем, что дети, участвующие в WINGS в течение всех шести лет, могли бы показать более значительные положительные эффекты. Таким образом, оценка в формате РКИ, охватывающая только воспитанников детсада и первоклассников, получающих дозировку «до двух лет», может недооценить полномасштабную потенциальную эффективность программ WINGS.

Доступность имеет значение.

Стабильное участие в программе WINGS является значимым аспектом для данного исследования, а также предпосылкой к получению положительных эффектов для участников. От учеников требовалось посещать WINGS 100 дней в течение каждого из двух лет оценки. Однако каждый из учеников не всегда мог регулярно посещать занятия по причине переездов, частой смены рабочих мест родителями, изменения уровня доходов семьи, состояния здоровья и взаимоотношений, влияющих на участие детей. Все эти обстоятельства являются общими факторами для малоимущих семей и других групп риска, с которыми работает WINGS.

В силу того, что WINGS выполняет свои программы не в каждой школе Чалстона, перевод в другую школу – даже в пределах города – может означать, что участие в WINGS становится недоступным.

Результаты исследования говорят о том, что эффективность WINGS может существенно возрастать при условии выполнения программ во всех школах образовательного округа.

Такой подход способен увеличить дозировку, а также смягчить проблемы, возникающие в случае закрытия школ или переезда семей – так как учащимся предоставляется возможность для продолжения участия на территории всего округа.

ЧТО ВСЕ ЭТО ЗНАЧИТ

Стресс имеет значение.

Несмотря на то что оценка мнений педагогов относительно детей-участников WINGS показала улучшение социально-эмоциональных навыков и поведения на занятиях, изучение родительского восприятия не зафиксировало улучшения поведения дома. Такого расхождение во мнениях может возникнуть в силу целого ряда факторов, одним из которых является родительских стресс. Дети программы WINGS приходят домой намного позже, и зачастую более уставшими, чем дети, которые идут домой сразу после школы и проводят время с теми, кто о них заботится.

Помимо этого, опрос родителей показал более высокий статистически значимый уровень стресса среди тех родителей, чьи дети участвуют в программе WINGS. Этот повышенный стресс может быть следствием трудностей, связанных с обеспечением посещаемости занятий WINGS; переживаний по поводу позднего возвращения уставших детей домой; а также других финансовых, социальных и семейных проблем. **РКИ показывает, что находящиеся в стрессе родители – при всех равных условиях – могут давать поведению детей заниженную оценку.**

Окружение имеет значение.

Другим возможным объяснением существенных различий в оценках, озвученных учителями и родителями, может быть окружение, в котором они взаимодействуют с детьми. В классе, где находятся разные дети - в том числе и те, кто не участвует в WINGS - учителя могут оценивать учащихся более объективно, в сравнении с другими учениками. В большинстве случаев родители такой возможности не имеют, и, в результате, их оценки могут быть предвзятыми.

Кроме того, окружение и требования в классе больше похожи на обстановку, которая складывается в рамках Внешкольной программы WINGS. Поэтому может оказаться, что учащимся проще проявлять поведение и навыки, приобретаемые в программе WINGS, именно в школьных классах, а не в более стрессовой и непохожей домашней среде. **Это не является основанием для отрицания результатов родительской обратной связи и суждений относительно поведения детей в домашней обстановке, но, тем не менее, подобные наблюдения также показывают, что окружение – это важный фактор, который необходимо учитывать в процессе изучения разных оценок.**

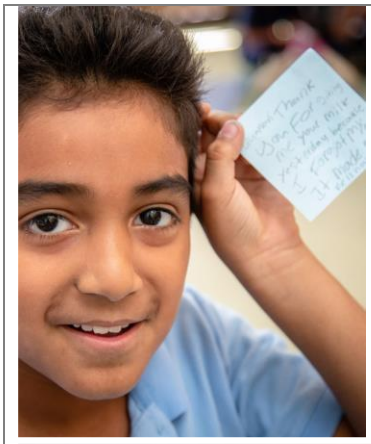
ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Применение РКИ для будущего WINGS и СЭО

WINGS стремится обеспечить равный доступ к высококачественному социально-эмоциональному обучению всем детям, независимо от условий жизни. Процесс РКИ, полученные данные и выводы исследования повлияли на дальнейшую работу WINGS по расширению масштабов и аудитории наших программ.

Реализация инициатив СЭО в масштабах всего округа

Одним из ключевых выводов, вынесенных из РКИ, стало заключение о том, что положительное влияние WINGS можно значительно усилить, если программа будет выполняться на базе всех школ округа – чтобы учащиеся (чьи семьи часто переводят детей в разные школы округа) могли сохранять участие в WINGS на протяжении как можно большего количества лет. В 2016 году благотворительная организация WINGS приступила к сотрудничеству с **Объединенным школьным округом города Помоны** (Pomona Unified School District; шт. Калифорния) с целью включения Программы внешкольного обучения WINGS в уже действующую в округе программу продленного дня TLC (The Learning Connection) на базе четырех школ. В 2017 году данная партнерская практика распространила свое действие на все школы округа, в которых действовала программа TLC. Это стало первым примером полной адаптации модели внешкольного социально-эмоционального обучения в масштабах всего округа на территории штата Калифорния. Помимо образовательной программы, WINGS проводит тренинги по СЭО и занимается повышением квалификации специалистов, работающих во внешкольных программах TLC.



ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Формирование культуры СЭО

СЭО предназначается не только детям. Более того, оно, фактически, начинается со взрослых. Чтобы педагоги школ и групп продленного дня могли эффективно обучать детей социально-эмоциональным навыкам, они, прежде всего, должны формировать и укреплять свои собственные социально-эмоциональные навыки. WINGS предлагает тренинги и курсы повышения квалификации, чтобы помочь специалистам сферы образования лучше осознать их собственные социально-эмоциональные навыки. Благодаря этому работники образования смогут привносить СЭО в каждый момент взаимодействия с учениками, а также осознавать и усиливать возможности для извлечения социально-эмоциональных уроков в процессе деятельности, игр, бесед и подготовки домашних заданий – т.е. эффективно формировать культуру СЭО в масштабах всей программы. Опираясь на успешную модель, используемую профессионалами внешкольных программ, в 2018 году команда WINGS приступила к реализации партнерской инициативы со **Школьным округом 55 графства Лоренс** (Laurens County School District 55; шт. Южная Каролина). Идея партнерства заключалась в запуске программы повышения квалификации по теме СЭО для педагогов шести начальных школ округа. Цель программы – создать непрерывную связь СЭО с деятельностью в течение школьного дня и после его завершения посредством развития культуры школ, в которых СЭО может найти для себя благоприятную почву.

Помощь родителям в более глубоком понимании СЭО

Социально-эмоциональное обучение хорошо известно в образовательной среде, и опросы показывают, что большинство специалистов данной сферы и руководящие работники округов считают, что социально-эмоциональное развитие имеет большое значение для всех учащихся. Однако многие родители могут не знать, что такое СЭО, в чем его важность, и каким образом социально-эмоциональные навыки можно развивать в домашних условиях, а также в ходе школьных занятий и в рамках структурированной образовательной программы. Чтобы помочь родителям лучше понять СЭО и его роль в содействии развитию детей и применению навыков, команда **WINGS разработала для родителей целый ряд специальных инструментов и ресурсов.** Этот пакет включает онлайн уроки от коучей WINGS, посвященные управлению поведением и социально-эмоциональным навыкам; набор инструментов с подсказками о том, как сделать СЭО частью повседневной жизни; и развлекательные игры и занятия, которые помогут детям формировать социально-эмоциональные навыки.