

Сопровождение семей в ТЖС и СОП: мониторинг динамики изменений

Вебинар проводится в рамках программы **«Родные и близкие»**
(при поддержке Комитета общественных связей города Москвы)

Ведущий:
Арчакова Татьяна Олеговна



29 августа 2016 года

О чем речь?

мониторинг динамики изменений
у сопровождаемой семьи (у ребенка и
родителей)

в междисциплинарной работе со случаем
в сфере профилактики социального сиротства

опыт его разработки в БДФ «Виктория»

В чем специфика?



В чем специфика? (1)

- Проблем много и они разные – нужно мониторить общие составляющие «желаемого будущего»
- Диагностические процедуры не должны перетягивать на себя много времени, внимания, ресурсов
- Невозможно повторять громоздкую диагностику на входе

В чем специфика? (2)

- В фокусе – вся семья
- Функция коммуникации в команде специалистов - междисциплинарность
- Функция обратной связи, которая дается семье
- Возможность передать часть мониторинга «на аутсорсинг» другим субъектам сферы профилактики

Сфера	Родители	Дети 0 – 6 лет	Младшие школьники	Подростки
Взаимодействие семьи с ее окружением	Экокарта	---	---	Экокарта
Детско-родительские отношения и совместная деятельность (субъективное переживание)	Опросники: <ul style="list-style-type: none"> Повседневные трудности Совместный досуг 	Проективная методика "Рисунок семьи" (модификации "Моя семья", "Семья животных")	Проективная методика "Рисунок семьи" (модификации "Моя семья", "Семья животных")	Экокарта (секция с членами семьи) или Проективная методика "Рисунок семьи"
Детско-родительские отношения (наблюдение)	Структурированное наблюдение за детско-родительским взаимодействием на площадке Фонда и в домашних условиях (0-1 год; 1-5 лет)		Шкалы Единой Формы Оценки «Образование: родители», «Идентичность: родители», «Эмоциональное развитие: родители»	
Познавательное развитие	---	Карта психоневрологических функций Скворцова (0-3 года; 3-7 лет) Дети 6-7 лет – диагностика готовности к школе по Гуткиной	Шкала Единой Формы Оценки «Образование: дети» Мониторинг школьной успеваемости	
Коммуникативная сфера	---	Карта психоневрологических функций (0-3 года; 3-7 лет)	"Моя семья"	Экокарта (секция с друзьями, школой и др.)
Эмоционально-личностная сфера	---	Карта психоневрологических функций (0-3 года; 3-7 лет)	Шкалы Единой Формы Оценки «Идентичность: дети», «Эмоциональное развитие: дети»	

«Точка сборки»

Ключевая идея (идеи), вокруг которой строится программа

*Трудная жизненная ситуация /социально опасное положение – социальные **связи**, преодоление **изоляции***

*Родительская компетентность – реальные навыки решения трудностей и поддержки ребенка в повседневной жизни – **детско-родительское взаимодействие***

Кто ответственный?

- Разрабатывает каждый специалист для себя или вся команда?
- А как же мнение родителей?

Шкалирование

Масштаб системы мониторинга динамики у детей и семей в вашем проекте

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совсем нет									Очень подро бная

Полезность этой системы в вашей работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сильно меша ет									Очень помага ет

Методики (1)

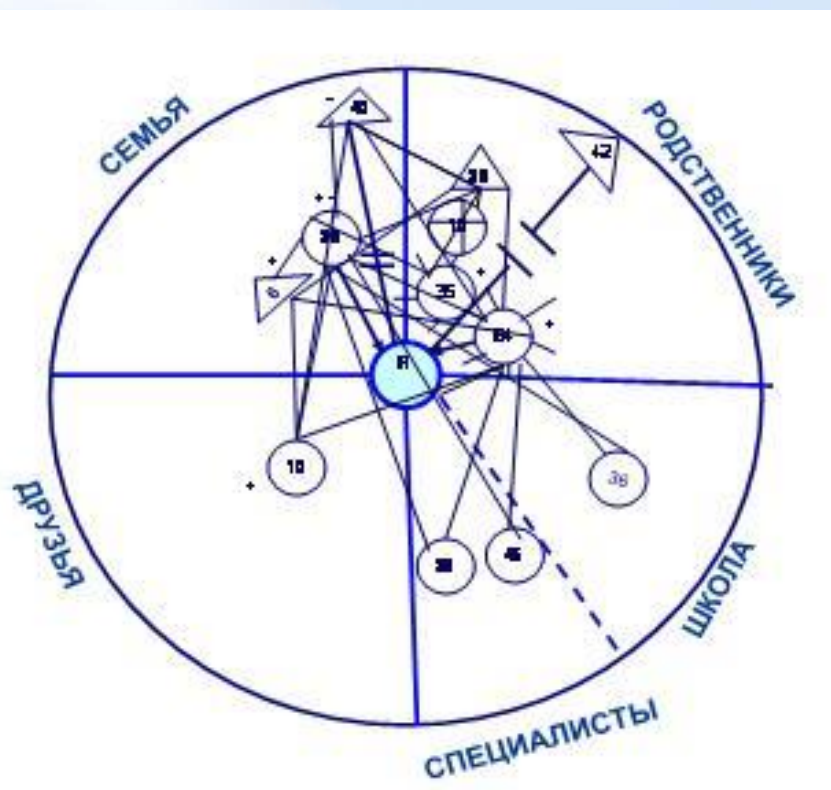
- **Общепринятые психологические методики (с четким пониманием прикладной цели)**
- **Диагностика из самостоятельных технологий**

Сеть социальных контактов

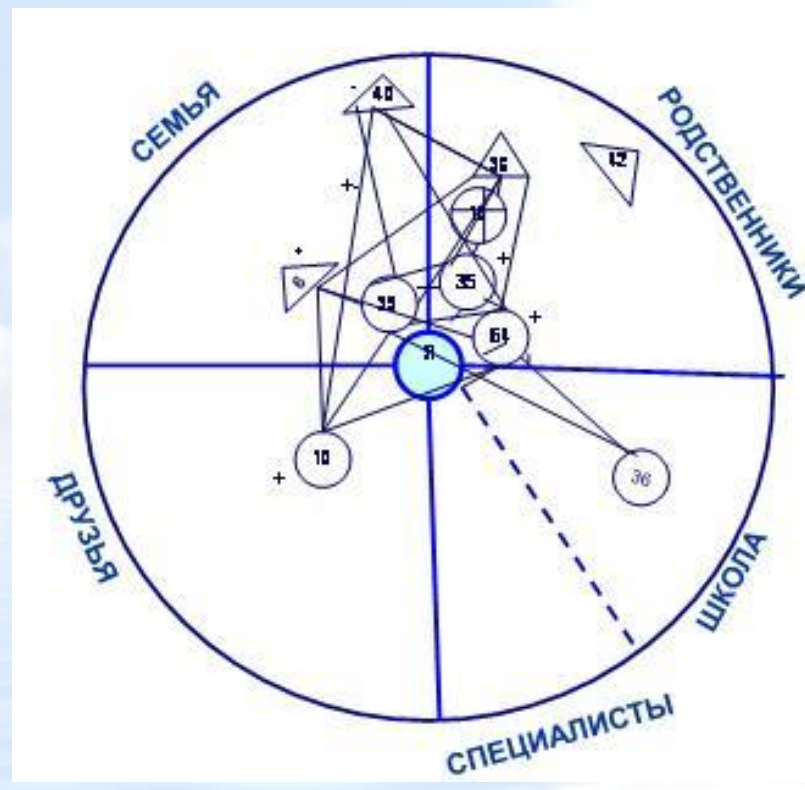
[http://socioprofi.com/sites/default/files/page/1450325010/13.set socialnyh kontaktov.pdf](http://socioprofi.com/sites/default/files/page/1450325010/13.set_socialnyh_kontaktov.pdf)

Сеть социальных контактов

До



После



Методики (2)

- Фрагменты большого диагностического инструмента*

Единая форма оценки ребенка и семьи

http://www.p4ec.ru/docs/EFO_2015.pdf

- Когда нужно заимствовать чужой опыт?

Опросник повседневных родительских трудностей

- Родителя просят оценить 20 потенциальных трудностей на предмет из частоты и интенсивности (влияния трудности на жизнь родителя)
- Помогает структурировать опыт
- На основе шкале интенсивности можно выделить трудное поведение ребенка и сложности родителя с его родительскими обязанностями

Наблюдение: шкалы KIPS

Речевое взаимодействие

1	2	3	4	5	Не применимо
Обычно родитель не комментирует ребенку происходящее / не поддерживает речевую активность ребенка		Иногда родитель комментирует ребенку происходящее / поддерживает речевую активность ребенка, иногда производит манипуляции с ребенком молча		Родитель часто комментирует ребенку происходящее / поддерживает речевую активность ребенка (например, задает вопросы)	

Наблюдение: шкалы KIPS

1. Чувствительность к ребенку и реакция на сигналы ребенка
2. Эмоциональная поддержка
3. Физический контакт
4. Вовлеченность в совместную деятельность с ребенком
5. Открытость к инициативе ребенка
6. Речевое взаимодействие

Наблюдение: шкалы KIPS

7. Границы и последствия
8. Руководство действиями ребенка
9. Поощрение
10. Поддержка исследовательского поведения и любознательности
11. Адаптивные стратегии руководства поведением
12. Разумные ожидания

Если бы вы могли оставить
только одну методику,
то что это была бы за методика?
И почему?

Спасибо за внимание!



119002, Москва,
ул. Арбат, д. 36/2, стр. 6
тел.: (495) 960 29 21

<http://victoriacf.ru>
kulikova@victoriacf.ru